

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΤΗΣ ΣΑΤΜ

ΘΕΜΑ: ΟΙ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΠΥΛΕΣ ΚΑΙ Η ΒΑΣΗ ΓΕΩΓΝΩΣΗΣ ΤΗΣ ΣΑΤΜ

Η ΣΑΤΜ πρόκειται να αναπτύξει, για χρήση από τους σπουδαστές, μια ή περισσότερες Διαδικτυακές Πύλες (Web Portals), ως βοηθητικό μηχανισμό απευθείας πρόσβασης στο εκπαιδευτικό υλικό των μαθημάτων και άλλο ποιοτικό υλικό του ενδιαφέροντος του Τοπογράφου Μηχανικού. Η εν λόγω δραστηριότητα είναι στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ-II και συγκεκριμένα στα πλαίσια δημιουργίας μιας ψηφιακής Βάσης Γεωγνώσης — μιας ψηφιακής βιβλιοθήκης εκπαιδευτικού γεωεπιστημονικού υλικού — που στοχεύει στο

- να υποστηριχθούν, να αναπτυχθούν και να προσφερθούν νέες δυνατότητες στους σπουδαστές να αναμείξουν τους παραδοσιακούς τρόπους μελέτης και εκμάθησης με τις νέες τεχνολογίες και τις δυνατότητές τους,
- να υποστηρίξει την καινοτομία και την υιοθέτηση των σύγχρονων τεχνολογιών εκμάθησης για την ενίσχυση της διδασκαλίας και της εκμάθησης,
- να ενθαρρύνει την έρευνα που συνδέεται με τη διδασκαλία, το πρόγραμμα σπουδών, και τις τεχνολογίες εκμάθησης.

Η Βάση Γεωγνώσης δια μέσου των Διαδικτυακών Πυλών θα παρέχει σε-απευθείας-σύνδεση την πρόσβαση

- σε βασικές υπηρεσίες της Σχολής (π.χ. Πρόγραμμα Σπουδών, ανακοινώσεις για τα μαθήματα, υποτροφίες, κ.ά.),
- τους ιστοχώρους των μαθημάτων, και
- σε πληροφορίες από την Βάση Γεωγνώσης για την αναζήτηση και χρήση χρήσιμου εκπαιδευτικού υλικού και άλλων βοηθημάτων των μαθημάτων.

Οι σπουδαστές θα είναι σε θέση επίσης να εστιάζουν σε συγκεκριμένα τμήματα της Ψηφιακής Βάσης Γεωγνώσης ανάλογα με τα ενδιαφέροντα τους, χρησιμοποιώντας τους εσωτερικούς ιστοχώρους, τα εσωτερικά κανάλια ανακοινώσεων και συζητήσεων που θα στοχεύουν στις συγκεκριμένες ομάδες σπουδαστών, και άλλες πληροφορίες που σχετίζονται με συγκεκριμένα μαθήματα ή ροές εκπαίδευσης.

Ως τμήμα αυτής της προσπάθειας ενδιαφερόμαστε να γνωρίζουμε τι θα επιθυμούσατε να δείτε να περιέχουν οι εν λόγω Διαδικτυακές Πύλες και η Βάση Γεωγνώσης και πως θα θέλατε να σχεδιασθούν για την καλύτερη εξυπηρέτησή σας στο διδακτικό σας έργο. Οι απαντήσεις σας στις παρακάτω ερωτήσεις θα ληφθούν υπόψη για αυτή την προσπάθεια και για αυτό το λόγο εκτιμάται ιδιαίτερα η ανταπόκρισή σας.

Το Ονοματεπώνυμο σας:

1. Σε τη επίπεδο σπουδαστών διδάσκετε;:

- Προπτυχιακούς σπουδαστές; (1^ο-2^ο Έτος; 3^ο-5^ο Έτος;)
- Μεταπτυχιακούς Σπουδαστές;

2. Σε ποιο Τομέα της Σχολής ανήκετε;:

- Τομέα Τοπογραφίας;
- Τομέα Γεωγραφίας και Περιφερειακού Σχεδιασμό;
- Τομέα Έργων Υποδομής και Αγροτικής Ανάπτυξης;

3. Πως παρέχετε μέχρι τώρα διδακτικό υλικό στους σπουδαστές σας; (Σημειώστε όλες τις περιπτώσεις που σας αφορούν)

- Δια μέσου e-mail
- Δια μέσου ειδικού ιστοχώρου (Web site) του μαθήματος
- Δια μέσου άλλης ηλεκτρονικής μορφής (αναφέρετε συγκεκριμένα, π.χ. σε CD)

- Σε έντυπες σημειώσεις και άλλα έντυπα βοηθήματα
- Σε άλλη μορφή (αναφέρετε συγκεκριμένα)

4. Στον Τομέα σας υπάρχει κάποιος που είναι επιφορτισμένος με την ανάρτηση και συντήρηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού για το Διαδίκτυο;

- ΝΑΙ ΟΧΙ Δεν γνωρίζω σχετικά

5. Πόσο συχνά ανανεώνετε τις σελίδες Web των μαθημάτων σας, αν χρησιμοποιείτε τέτοιες σελίδες;

- Σε ημερήσια βάση
- 2-4 φορές τη βδομάδα
- Σε εβδομαδιαία βάση
- Σε δεκαπενθήμερη βάση
- Σε μηνιαία βάση ή λιγότερο
- Δεν διατηρώ σελίδες Web για τα μαθήματα που διδάσκω

6. Σημειώστε σε ποιες από τις παρακάτω γενικές κατηγορίες ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού θα θέλατε να έχουν οι σπουδαστές άμεση πρόσβαση μέσα από τις Διαδικτυακές Πύλες της ΣΑΤΜ; Και πως αξιολογείτε τον βαθμό προτεραιότητας ή ανάγκης για κάθε μια από αυτές; Όπου 1 αντιστοιχεί στη μικρότερη και 5 αντιστοιχεί στη μεγαλύτερη προτεραιότητα/ανάγκη.

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Σημειώσεις μαθημάτων | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Ασκήσεις μαθημάτων | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> On-line Quiz εξάσκησης | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Δημοσιεύσεις, βιβλία, μονογραφήματα των διδασκόντων | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Αναφορές (παραπομπές) σε επιλεγμένα διεθνή και εγχώρια web sites του άμεσου ενδιαφέροντος του Τοπογράφου Μηχανικού | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Διπλωματικές εργασίες σπουδαστών | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Μεταπτυχιακές εργασίες σπουδαστών | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Διδακτορικές διατριβές σπουδαστών | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Ξενόγλωσσα βοηθήματα | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία εκμάθησης ξενόγλωσσης τεχνικής ορολογίας | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> PowerPoint slides των παραδόσεων | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Οπτικοακουστικό υλικό σχετικό με τα μαθήματα (video clips, audio clips, images, κ.ά.) | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Ιστοσελίδες των μαθημάτων | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Χάρτες | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Ορθοχάρτες | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Άλλες μορφές χαρτών (π.χ. Smart Maps) | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Αεροφωτογραφίες για εργαστηριακή χρήση, διπλωματικές, κ.ά. | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Δορυφορικές εικόνες για εργαστηριακή χρήση, διπλωματικές, κ.ά. | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Γεωγραφικά δεδομένα σε μορφή GIS layers | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Άλλα On-line γεωγραφικά δεδομένα | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> On-line δεδομένα δορυφορικών μετρήσεων (π.χ. GPS) | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Δεδομένα ψηφιακών μοντέλων εδάφους | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Δεδομένα μοντέλων του γεωειδούς | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Στοιχεία Γεωδαιτικών Προβολών | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Δεδομένα γεωδαιτικών δικτύων | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Βοηθητικό υλικό προγραμματισμού (π.χ. προγράμματα, υπορουτίνες, κ.ά.) <input type="checkbox"/> Fortran <input type="checkbox"/> Matlab <input type="checkbox"/> C++ <input type="checkbox"/> QBasic <input type="checkbox"/> Εφαρμογές σε Excel | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Εργαλεία επεξεργασίας ψηφιακών εικόνων | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Εργαλεία επεξεργασίας γεωδαιτικών, χωρικών και γεωγραφικών δεδομένων | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Εργαλεία απεικόνισης δεδομένων <input type="checkbox"/> 2-D <input type="checkbox"/> 3-D <input type="checkbox"/> 4-D | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Εργαλεία στατιστικής ανάλυσης δεδομένων | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Εργαλεία προσομοίωσης | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Εργαλεία ανάπτυξης εφαρμογών (π.χ. Compilers, templates, wizards, ...) | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Εργαλεία ανάπτυξης εφαρμογών για το Διαδίκτυο (π.χ. Templates ιστοσελίδων, Java applets, ...) | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Άλλα ενδιαφέροντα κείμενα σε ψηφιακή μορφή (αναφέρετε συγκεκριμένα): | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Άλλα υλικό σε ψηφιακή μορφή (αναφέρετε συγκεκριμένα): | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |

7. Ποιες από τις παρακάτω υπηρεσίες θεωρείτε σημαντικό να παρέχονται προς τους σπουδαστές μέσα από τις Διαδικτυακές Πύλες της ΣΑΤΜ και τη Βάση Γεωγνώσης; Και πως αξιολογείτε την προτεραιότητα υλοποίησής τους;

| | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> On-line περιγραφή του Προγράμματος Σπουδών, κανονισμών σπουδών, περιγραφή μαθημάτων, ροές εκπαίδευσης, κ.ά. | Απαραίτητο <input type="checkbox"/> Επιθυμητό <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> On-line ενημέρωση για σημαντικές προθεσμίες και ημερομηνίες (π.χ. για παράδοση ασκήσεων, ημερομηνίες διαγωνισμάτων, περίοδοι Μεγάλων Πρακτικών Ασκήσεων, προγράμματα διαλέξεων, ημερομηνίες σεμιναρίων) | Απαραίτητο <input type="checkbox"/> Επιθυμητό <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Σύστημα διαχείρισης εκπαιδευτικού υλικού (όχι απλά ιστοχώρους με περιγραφές των μαθημάτων, κλπ, αλλά π.χ. και ανάρτηση ασκήσεων, αρχεία προηγούμενων ασκήσεων και διαγωνισμάτων, σημειώσεις μαθημάτων, πίνακες ανακοινώσεων, forum ανοικτής και κλειστής συζήτησης, κλπ.) | Απαραίτητο <input type="checkbox"/> Επιθυμητό <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Χαρτοφυλάκια σπουδαστών (συνεισφορές των σπουδαστών στο περιεχόμενο της Β.Γ. και των Διαδικτυακών Πυλών με αποτελέσματα των εργασιών τους, διπλωματικές εργασίες, προϊόντα προγραμματισμού (shareware, groupware), συστάσεις για παραπομπές σε ποιοτικό υλικό εκμάθησης, συνεισφορές στη δημιουργία κοινόχρηστου εκπαιδευτικού υλικού, κ.ά.) | Απαραίτητο <input type="checkbox"/> Επιθυμητό <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Εκπαιδευτικό υλικό επιμόρφωσης, τηλεεκπαίδευσης, συνεχούς εκπαίδευσης, κ.ά. (π.χ. υλικό από σεμινάρια προμηθευτών, γεω-σεμινάρια, τεχνολογικά σεμινάρια κ.ά.) και σχέδια εκμάθησης επιλεγμένης θεματολογίας και εργαλεία αξιολόγησης. | Απαραίτητο <input type="checkbox"/> Επιθυμητό <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία εκμάθησης ξενόγλωσσης τεχνικής ορολογίας | Απαραίτητο <input type="checkbox"/> Επιθυμητό <input type="checkbox"/> |

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Εικονικά εργαστήρια εξάσκησης σε επιλεγμένα θέματα και δεξιότητες (π.χ. τη χρήση τοπογραφικών, γεωδαιτικών, φωτογραμμετρικών και άλλων οργάνων) | Απαραίτητο <input type="checkbox"/> Επιθυμητό <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Εικονικές εργασίες πεδίου και διεργασίες γραφείου (π.χ. σχεδιασμός και επίλυση γεωδαιτικών δικτύων, χρήση του GPS, αεροτριγωνισμοί, κ.ά.) | Απαραίτητο <input type="checkbox"/> Επιθυμητό <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Άλλες υπηρεσίες (αναφέρετε συγκεκριμένα): | Απαραίτητο <input type="checkbox"/> Επιθυμητό <input type="checkbox"/> |

8. Εάν η Βάση Γεωγνώσης και οι Διαδικτυακές Πύλες της ΣΑΤΜ πρόσφεραν ένα μίγμα των χαρακτηριστικών γνωρισμάτων που απαριθμήθηκαν στις ερωτήσεις 6-7, θα καθιστούσε τις διδακτικές σας δραστηριότητες ευκολότερες;

ΝΑΙ ΟΧΙ Δεν είμαι σίγουρος/σίγουρη

9. Τα ακόλουθα κριτήρια θα είναι ένα αναπόσπαστο τμήμα της διαδικασίας αξιολόγησης του εκπαιδευτικού υλικού που θα αποτελέσει τις “Συλλογές” της Βάσης Γεωγνώσης. Πόσο σημαντική θεωρείτε εσείς την εφαρμογή του κάθε κριτηρίου. Όπου 1 αντιστοιχεί στη μικρότερη και 5 αντιστοιχεί στη μεγαλύτερη προτεραιότητα/ανάγκη.

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> <u>Εννοιολογική/σημασιολογική ακρίβεια</u> (όπως θα αξιολογείται από τους διδάσκοντες ή/και άλλους αρμόδιους αξιολογητές) | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> <u>Σημασία/σπουδαιότητα</u> (του υλικού ως προς τη χρήση του) | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> <u>Παιδαγωγική αποτελεσματικότητα</u> (ότι θα συνεισφέρει στην εκμάθηση των σπουδαστών) | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> <u>Καλή τεκμηρίωση</u> (ότι τα στοιχεία θα συνοδεύονται από κατάλληλα μεταδεδομένα, οδηγίες χρήσης, κλπ.) | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> <u>Ευκολία χρήσης</u> (και για τους σπουδαστές και για τους διδάσκοντες, καθώς και για τους γενικότερους χρήστες) | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> <u>Σε μορφή που θα παρέχει κίνητρα χρήσης</u> (για το σπουδαστή) | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> <u>Robustness και ικανότητα συντήρησης και υποστήριξης</u> (του υλικού για τη συνεχή παρουσία του στη συλλογή) | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> |

10. Αν είχατε στη διάθεση σας τυποποιημένα εργαλεία και άλλους ψηφιακούς πόρους που θα επέτρεπαν τη αμεσότερη δημιουργία και τη συντήρηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού και την απευθείας πρόσβαση σε αυτό από τους σπουδαστές, θα σας διευκόλυνε στο να παράγετε συστηματικά ανάλογο ψηφιακό υλικό, που θα ικανοποιούσε τα παραπάνω κριτήρια (§ 9), για τη διδασκαλία σας και την ευρύτερη χρήση του από τους σπουδαστές;

- ΝΑΙ ΟΧΙ Πολύ πιθανό Δεν γνωρίζω

11. Σε τι ποσοστό οι ελληνικές δημοσιεύσεις σας της τελευταίας 5ετίας που έχουν περάσει από αξιολόγηση κριτών (peer review) είναι άμεσα διαθέσιμες σε ψηφιακή μορφή;

- < 5% 5-25% 26-50% 51-75% 76-100%

Θα θέλατε το υλικό αυτό να αποτελέσει μέρος των “Συλλογών” της Ψηφιακής Βάσης Γεωγνώσης, εφ’ όσον ικανοποιεί τα κριτήρια επιλογής της εκάστοτε Συλλογής;

- ΝΑΙ ΟΧΙ Πολύ πιθανό Δεν γνωρίζω

Ακολουθείτε κάποια συγκεκριμένα πρότυπα μορφοποίησης ή κωδικοποίησης των δημοσιεύσεων σας που είναι σε ψηφιακή μορφή, όπως;

- Ανοικτά πρότυπα (π.χ. κείμενα text, HTML, XML, ...)
 Ιδιότητα πρότυπα (π.χ. MS Word, Access, PowerPoint, Excel, Adobe pdf)
 Άλλες μορφές (αναφέρετε συγκεκριμένα)

Γιατί διάστημα θα θέλατε το εν λόγω ψηφιακό υλικό να παραμείνει στη Βάση Γεωγνώσης ;

- Επ’ αόριστο
 Ανάλογα με το όσο επίκαιρο είναι το υλικό
 Ανάλογα με το πόσο χρησιμοποιείται από τους χρήστες της Β.Γ.
 Άλλο (αναφέρετε συγκεκριμένα)

12. Έχετε άμεσα διαθέσιμο άλλο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό που θα ικανοποιούσε τα παραπάνω κριτήρια (§ 9) ώστε να αξιολογηθεί ως υποψήφιο για να συμπεριληφθεί άμεσα στη Βάση Γεωγνώσης;

- ΝΑΙ ΟΧΙ Πολύ πιθανό Δεν γνωρίζω

Αν ΝΑΙ, σε τη μορφή είναι το εν λόγω υλικό;

- Κείμενα σε ψηφιακή μορφή
 Pdf HTML MS Word Άλλη μορφή

- Οπτικό υλικό σε ψηφιακή μορφή
 - Animations
 - PowerPoint
 - Φωτογραφίες
 - Άλλη μορφή
- Οπτικοακουστικό υλικό πολυμέσων
 - Video clips
 - Flash anim
 - Applets
 - Άλλη μορφή
- Χαρτογραφικό υλικό σε ψηφιακή μορφή
 - Χάρτες
 - Α/Φ
 - Ορθοχάρτες
 - Άλλη μορφή
- Υλικό προγραμματισμού
 - FORTRAN
 - MATLAB
 - C++
 - QBasic
- Γεωδαιτικά δεδομένα
 - GPS
 - Γεωδ. δίκτυα
 - Γεωειδές
 - Άλλη μορφή
- Δεδομένα Φωτογραμμετρίας
 - DTM
 - Αεροτριγων.
 - Cam. Calibration
 - Άλλη μορφή
- Δεδομένα Τηλεπισκόπησης
 - Δορ. εικόνες
 - SAR
 - Land use/cover
 - Άλλη μορφή
- Χαρτογραφικά δεδομένα
 - Προβολές
 - Συστ. Αναφ.
 - Κτηματολόγιο
 - Άλλη μορφή
- Γεωγραφικά και χωρικά δεδομένα
 - GIS
 - Χωροταξικά
 - Πολεοδομικά
 - Άλλη μορφή
- Εργαλεία επεξεργασίας και ανάλυσης δεδομένων
 - Ανάλυσης εικόνων
 - Στατιστικής ανάλυσης
 - Προσομοιώσεων
 - Απεικόνισης
 - Map Viewers
 - Άλλα
- Εργαλεία δημιουργίας εφαρμογών για το Διαδίκτυο
 - Templates ιστοσελίδων
 - Άλλα
 - Java scripts
 - HTML Editors
- Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία εκμάθησης ξενόγλωσσας τεχνικής ορολογίας
 - Αγγλικά
 - Γερμανικά
 - Γαλλικά
 - Άλλη γλώσσα

□ Άλλο εκπαιδευτικό υλικό (αναφέρετε συγκεκριμένα)

13. Το πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ μας παρέχει έναν περιορισμένο προϋπολογισμό που επιτρέπει την τμηματική υλοποίηση της Βάσης Γεωγνώσης και των Διαδικτυακών Πυλών της για κάθε ένα από τα επόμενα τρία χρόνια. Ταξινομήστε τα ακόλουθα υποσυστήματα κατά σειρά σπουδαιότητας για σας.

_____ ***Ψηφιακά αναγνωστήρια (digital carrels) με βασικό περιεχόμενο π.χ.***

- Δημοσιεύσεις και μονογραφήματα των διδασκόντων
- Διδακτικό υλικό (σημειώσεις, ασκήσεις και άλλα βοηθήματα)
- Διπλωματικές/μεταπτυχιακές εργασίες και διδακτορικές διατριβές σπουδαστών

_____ ***Info Kiosk της ΣΑΤΜ με βασικό περιεχόμενο π.χ.***

- On-line ενημέρωση για το Πρόγραμμα Σπουδών
- On-line ενημέρωση για σεμινάρια, εξωτερικές διαλέξεις, ερευνητικά προγράμματα
- On-line ενημέρωση για σημαντικές προθεσμίες και ημερομηνίες για τα μαθήματα και το Πρόγραμμα Σπουδών

_____ ***Θεματικές Διαδικτυακές Πύλες με βασικό περιεχόμενο π.χ.***

- Τις ιστοσελίδες των μαθημάτων
- Μηχανές αναζήτησης του εκπαιδευτικού περιεχομένου της Βάσης Γεωγνώσης
- Σχέδια εκμάθησης (επιλεγμένης θεματολογίας) και εργαλεία αξιολόγησης τους

_____ ***Εικονικά εργαστήρια με βασικό περιεχόμενο π.χ.***

- Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία εξάσκησης σε επιλεγμένα θέματα και δεξιότητες στη χρήση τοπογραφικών, γεωδαιτικών, φωτογραμμετρικών και άλλων οργάνων
- Εικονικές εργασίες πεδίου και διεργασίες γραφείου
- Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία εκμάθησης ξενόγλωσσας τεχνικής ορολογίας

_____ ***Ψηφιακή αποθήκη εργαλείων προγραμματισμού γεωεπιστημονικού λογισμικού με βασικό περιεχόμενο π.χ.***

- Προγράμματα και υπορουτίνες FORTRAN
- Προγράμματα και υπορουτίνες MATLAB
- Προγράμματα και υπορουτίνες C++ και Qbasic

_____ ***Ψηφιακή αποθήκη γεωεπιστημονικού λογισμικού με βασικό περιεχόμενο π.χ.***

- Προγράμματα και Εργαλεία απεικόνισης δεδομένων (2-D, 3-D, 4-D)
- Προγράμματα και Εργαλεία στατιστικής ανάλυσης δεδομένων
- Προγράμματα και Εργαλεία επεξεργασίας ψηφιακών εικόνων

_____ *Ψηφιακή αποθήκη δεδομένων γεωεπιστημονικού ενδιαφέροντος με βασικό περιεχόμενο π.χ.*

- Δεδομένα δορυφορικών μετρήσεων (π.χ. GPS)
- Γεωγραφικά και χαρτογραφικά δεδομένα
- Δεδομένα ψηφιακών μοντέλων εδάφους
- Δεδομένα μοντέλων του γεωειδούς

_____ *Ψηφιακή χαρτοθήκη με βασικό περιεχόμενο π.χ.*

- Χάρτες
- Αεροφωτογραφίες και Ορθοχάρτες
- Δορυφορικές εικόνες

_____ *Ψηφιακή αποθήκη εργαλείων δημιουργίας εφαρμογών στο Διαδίκτυο με βασικό περιεχόμενο π.χ.*

- Templates, wizards κ.ά. δημιουργίας ιστοσελίδων
- Javascripts, applets
- Οπτικοακουστικά clip, εικόνες, κ.ά.

ΕΠΙΣΤΡΕΨΤΕ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΕΝΟ

ΤΟ ΑΡΓΟΤΕΡΟ ΜΕΧΡΙ ΤΗΝ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, 14-11-03

ΣΤΟ ΓΡΑΦ. 114 (Δ. ΔΕΛΗΚΑΡΑΟΓΛΟΥ), ΕΡΓ. ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΓΕΩΔΑΙΣΙΑΣ
ΚΤ. ΛΑΜΠΑΔΑΡΙΟΥ

Η ΜΕ Email ΣΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: ddeli@mail.ntua.gr

Για οποιεσδήποτε διευκρινήσεις τηλεφωνήστε στο 2617.